

# 翻转课堂结合微信平台教学与传统教学 对手术室护生带教的对比研究

张淑珍, 欧阳惠娴\*, 陈卓华, 黄明福, 梁燕声

南方医科大学顺德医院(佛山市顺德区第一人民医院), 广东 佛山  
Email: \*jiangming4966@163.com

收稿日期: 2021年3月9日; 录用日期: 2021年4月19日; 发布日期: 2021年4月26日

## 摘要

目的: 探讨翻转课堂结合微信平台教学与传统教学在手术室护生带教中的效果。方法: 以我院2019年1月~2019年12月在手术室实习的98名护生为研究对象, 随机分为对照组(49名)和观察组(49名); 对照组给予传统教学方法, 观察组给予翻转课堂结合微信平台教学; 对比两组理论知识掌握状况、操作技能、无菌观念、学习态度及对教学满意度。结果: 观察组理论知识(93.26 ± 6.14分)、操作技能(97.25 ± 3.58分)评分均明显高于对照组(85.63 ± 9.85分, 90.16 ± 5.84分) (P < 0.05)。观察组护生在时间安排合理性、授课方式、课下理论水平提高、课下操作水平提高的满意度均明显好于对照组(P < 0.05)。结论: 翻转课堂结合微信平台教学与传统教学相比能够明显提高手术室护生理论与操作水平, 并提高护生对教学各方面满意度。

## 关键词

翻转课堂, 微信平台教学, 传统教学, 手术室护生, 带教

# A Comparative Study of Flipped Classroom Teaching Combined with WeChat Platform Teaching and Traditional Teaching for Nursing Students in Operating Rooms

Shuzhen Zhang, Huixian Ouyang\*, Zhuohua Chen, Mingfu Huang, Yansheng Liang

Shunde Hospital of Southern Medical University (The First People's Hospital of Shunde District, Foshan City)  
Foshan Guangdong  
Email: \*jiangming4966@163.com

\*通讯作者。

文章引用: 张淑珍, 欧阳惠娴, 陈卓华, 黄明福, 梁燕声. 翻转课堂结合微信平台教学与传统教学对手术室护生带教的对比研究[J]. 护理学, 2021, 10(2): 99-103. DOI: 10.12677/ns.2021.102016

## Abstract

**Objective:** To explore the effect of flipped classroom combined with WeChat platform teaching and traditional teaching in the teaching of nursing students in the operating room. **Methods:** A total of 98 nursing students who practiced in the operating room from January 2019 to December 2019 in our hospital were selected as the research objects. They were randomly divided into a control group (49 students) and an observation group (49 students); the control group was given traditional teaching methods. The observation group gave flipped classroom teaching combined with WeChat platform; compared the two groups' theoretical knowledge mastery, operating skills, sterile concept, learning attitude and satisfaction with teaching. **Results:** The theoretical knowledge ( $93.26 \pm 6.14$  points) and operational skills ( $97.25 \pm 3.58$  points) scores of the observation group were significantly higher than those of the control group ( $85.63 \pm 9.85$  points,  $90.16 \pm 5.84$  points) ( $P < 0.05$ ). The nursing students in the observation group were significantly better than the control group in terms of the reasonableness of time arrangement, the teaching method, the improvement of the theoretical level after the class, and the improvement of the operation level after the class ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** Compared with traditional teaching, flipped classroom combined with WeChat platform teaching can significantly improve the theoretical and operational level of nursing students in the operating room, and improve the satisfaction of nursing students in all aspects of teaching.

## Keywords

Flipped Classroom, WeChat Platform Teaching, Traditional Teaching, Operating Room Nursing Students, Teaching

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

手术室是临床教学过程中将理论知识与实践操作紧密结合的地方, 实习内容较多, 需要护生系统掌握较多理论知识, 并熟悉基本操作[1] [2]。传统的教学方法仅在手术室实习时进行教学讲解, 较多护生掌握效果不好。翻转课堂是指借助现代信息化交流工具, 带教老师将教学内容制作成视频、图片、文字等在课堂讲解前传授给学生, 指导学生提前预习学习内容, 调动学生学习的积极、主动性, 与传统的直接在课堂上讲课方式时间及程序上反转[3] [4]。微信是现代交流使用的一种手机客户端通信工具, 可以将语音、文字、图片及视频等直接传给对方, 且几乎 100% 的大学生是微信注册用户, 信息交流方便。文献报道显示, 翻转课堂联合微信平台在临床带教中效果较好, 但在手术室带教中的应用效果较少[5] [6]。本研究将翻转课堂结合微信平台教学应用于手术室护生带教, 旨在探索更佳的教学方式, 提高护生理论与操作技能。现报道如下。

## 2. 资料与方法

### 2.1. 一般资料

以我院 2019 年 1 月至 2019 年 12 月在手术室实习的 98 名护生为研究对象, 随机分为对照组(49 名)

和观察组(49名)。护生均为在我院手术室实习的护生。对照组,男2名,女47名;年龄 $21.42 \pm 1.43$ 岁;学历:大专46名、本科3名。观察组,男3名,女46名;年龄 $21.68 \pm 1.21$ 岁;学历:大专47名、本科2名。两组护生在性别、年龄及学历方面无明显差异( $P > 0.05$ )。

## 2.2. 方法

对照组给予传统教学方法,观察组给予翻转课堂结合微信平台教学;

传统教学方法:学生进入手术室实习后,由带教组长统一分配带教老师,带领学生参观手术室环境并讲解手术室规章制度、实习注意事项;参观区域包括限制区、非限制区、半限制区各区域的位置,功能及穿着要求等。

翻转课堂结合微信平台教学:组建微信群,将手术室实习护生、带教老师、带教组长、手术室护士长均邀请为群成员;给护生讲解建立微信群的目的,提示护生注意观看微信群中消息;带教老师将手术室实习相关内容制作成课件,上传到微信群,并重点提示需要预习的内容,注意事项等;在课堂上将护生分成不同的小组,互相交流学习过程中遇到的问题,最后由带教老师解答疑惑;实际操作带教,由带教老师将操作视频上传到微信群,护生认真观看,让学生带着问题走进课堂,然后各小组讨论问题,带教老师针对性地进行解答。

## 2.3. 观察指标

两组理论知识、操作技能的掌握状况及对教学满意度。

理论知识、操作技能掌握状况:理论知识由我院手术室护理考核小组设计考核问卷,满分100,分值越高表示护生掌握越好。操作技能由我院手术室操作技能考核小组进行考核,满分100,分值越高表示护生操作能力越强。

教学满意度:包括时间安排合理性、授课方式、课下理论水平提高、课下操作水平提高4个项目,每个项目分为满意、一般,不满意3个选项。

## 2.4. 统计学分析

采用SPSS20.0软件进行数据分析,计量资料,如理论知识、操作技能等,以均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,组间使用t检验进行对比;计数资料,如护生性别分布、教学满意度等,以例数(%)表示,采用 $\chi^2$ 检验进行对比;以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 3. 结果

### 3.1. 两组理论知识、操作技能评分对比

观察组理论实施( $93.26 \pm 6.14$ 分)、操作技能( $97.25 \pm 3.58$ 分)评分均明显高于对照组( $85.63 \pm 9.85$ 分,  $90.16 \pm 5.84$ 分)( $P < 0.05$ )。见表1。

**Table 1.** Comparison of two groups of theoretical knowledge and operational skills [ $(\bar{x} \pm s)$ , points]

**表 1.** 两组理论知识、操作技能对比[ $(\bar{x} \pm s)$ , 分]

组别	n	理论知识	技能操作
观察组	49	$93.26 \pm 6.14$	$97.25 \pm 3.58$
对照组	49	$85.63 \pm 9.85$	$90.16 \pm 5.84$
t		6.427	5.973
P		0.007	0.012

### 3.2. 两组护生对教学满意度对比

观察组护生在时间安排合理性、授课方式、课下理论水平提高、课下操作水平提高满意度均明显好于对照组( $P < 0.05$ )。见表 2。

**Table 2.** Comparison of teaching satisfaction between the two groups of nursing students [Example (%)]

**表 2.** 两组护生对教学满意度对比[例(%)]

组别	n	时间安排合理性			授课方式			课下理论水平提高			课下操作水平提高		
		满意	一般	不满意	满意	一般	不满意	满意	一般	不满意	满意	一般	不满意
观察组	49	33	14	2	34	14	1	35	13	1	33	13	3
对照组	49	23	16	10	22	17	10	20	17	12	20	15	14
X <sup>2</sup>		7.252			10.225			13.932			10.449		
P		0.027			0.006			0.001			0.005		

## 4. 讨论

随着信息技术的发展,为手术室临床教学带来了新的契机。传统的单纯示教模式不仅不利于学生理解,而且无法满足学生在课下学习的要求[7][8]。针对手术室实习时复杂的工作环境,将现代化信息通讯工具与示教方式相结合,能够使护生更加直观的了解手术室环境、仪器及注意事项等,同时增加了教学时间的合理利用[9][10]。护生可以通过翻转课堂学习模式,提前了解手术室环境、仪器设备、器械护士的工作流程、巡回护士的工作流程等,增加护生学习的动机,带着问题进入课堂。将微信平台用于翻转课堂教学,可以使教学内容以图片、视频及语音等方式传授给护生,更加生动,容易理解和记忆[11][12]。

本研究对我院手术室实习护生进行了翻转课堂联合微信平台教学,结果显示观察组护生理论与实践操作技能评分均明显高于对照组,提示与传统教学方法相比,翻转课堂联合微信平台教学能够明显提高护生理论知识及操作技能,翻转课堂提前将需要了解的知识上传给护生,增加了护生学习时间的灵活性,有利于护生主动思考,带着问题走进课堂,微信平台作为一种现代化的通信工具,是辅助教学的良好帮手。观察组对教学各方面满意度明显高于对照组,提示护生更喜欢翻转课堂联合微信平台教学这种新的模式。分析原因可能是由于翻转课堂有利于学生自己分配时间,增加了学生在教学过程中的互动;教师与学生角色的转变促进了学生学习的积极性。本研究为我院手术室护理带教提供了可靠的经验,同时由于时间等因素限制,难免存在一些不足,我们将进一步优化课程设置,构建新的质量评估体系,为手术室护生带教提供更多可靠的经验。

综上所述,翻转课堂结合微信平台教学与传统教学相比能够明显提高手术室护生理论与操作水平,并提高护生对教学各方面满意度,值得进一步推广应用。

## 基金项目

佛山市十三五医学重点专科和特色专科建设项目,十三五重点专科:佛山市顺德区第一人民医院麻醉科(编号 FSZDK135049);佛山市卫生和计划生育局医学科研课题立项,项目名称:微信管理平台在手术室腔镜专科护理培训中的应用研究(编号 20180316)。

## 参考文献

- [1] 包香兰,严涛,李跃飞,等.基于微信公众平台的翻转课堂教学模式在手术室实习护生中的应用研究[J].山西医药杂志,2020,49(4):110-112.

- 
- [2] 丁颖, 吕文桃, 李占飞, 等. “翻转课堂”联合“微课”在手术室护生带教中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2018, 40(S2): 127-129.
- [3] 李娟, 周兰姝, 张晓云, 等. 基于微信平台的翻转课堂与传统课堂结合的教学模式在《健康评估》课程中的应用与评价[J]. 解放军护理杂志, 2020, 40(2): 82-84.
- [4] 李水云, 乔媛. 护理临床路径教学与传统带教方法在手术室护理教学中的对比研究[J]. 内蒙古医科大学学报, 2016, 12(S1): 268-270.
- [5] 陆莹, 罗亚非, 吴春朋, 等. 基于微信平台的翻转课堂教学法在局部解剖学教学中的应用[J]. 解剖学杂志, 2019, 42(6): 90-91.
- [6] 林秀芝, 于彩霞, 赵秀丽, 等. 微信互动平台辅助儿科护理翻转课堂教学模式的实践研究[J]. 中国医学装备, 2017, 14(2): 1190-122.
- [7] 常罡. 翻转课堂在手术室临床护理教学中的应用效果研究[J]. 中华医学教育杂志, 2017, 37(3): 411-413, 418.
- [8] 王益兰, 张雪, 杨金梅, 等. 微课联合翻转课堂在手术室护生临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2018, 33(6): 10-12.
- [9] 钱玉秀, 练会招, 苏志强, 等. 手术室实习护生职业安全教育应用微课翻转课堂的效果观察[J]. 护理学报, 2020, 380(1): 9-12.
- [10] 杨爽, 杨宏伟. 基于微信公众平台的高中化学翻转课堂教学模式研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017, 30(9): 150-153.
- [11] 郑楷炼, 张新, 周维正, 等. 翻转课堂联合微信公众平台在外科见习中的设计与应用[J]. 中国医药导报, 2017, 30(9): 150-153.
- [12] 范琦, 杨鸿溢, 杨洋, 等. 药物分析实验中翻转课堂与传统课堂的动态结合教学实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(3): 266-271.